

四幅图写作评估

今天，三个朋友，小红，小明，和小月都去一起吃午饭。他们开开心心的一边聊天，一边吃饭。他们都吃得津津有味。

突然，小红不小心地把自己的披萨和牛奶反倒了！她的苹果也咕噜咕噜滚倒地上了。她的裙子脏脏的，上面全都是番茄酱。她不但没饭吃，也不能换衣服。小红开始哇哇大哭了。她最喜欢的裙子现在洗不干净啦！

在桌子另外一边呢，小明在急急忙忙把他的饭收起来，不想他的三明治碰到牛奶！他把食物售完以后，快快地溜走了，不想帮小红擦桌子，恐怕把自己的衣服弄脏。小月就看着，不慌忙的把老师叫过来。老师一看到小红哭得这样，就去拿几张卫生纸，擦擦眼泪。虽然老师很关心，但是她也知道不能把反倒的牛奶和披萨留在桌子上，所以他又去那多一点的卫生纸，让小红把桌子干净。小红开始擦桌子了。她把脏脏的纸丢在回收桶里。

小明从远远地看着，有点不好意思。小明是小红的好朋友，为什么不帮她呢？他想了想，终于决定去棒棒小红。他看到小红把纸丢在回收桶里时，就先迫不及待地跑过去，告诉小红，脏脏的纸应该放在堆肥桶。然后，小明帮她把纸丢进堆肥桶，帮她清理桌子，把桌子擦的洁白亮亮。小明再把他自己的食物分享给小红。看到这件事时，小月也把两个饺子分给了小红。最后，他们都兴奋的吃下去，聊聊天。今天小红学到一个很重要的事情，什么放进垃圾桶，什么放进回收桶，和什么丢进堆肥桶。

- The writer presents a coherent narration.
- Uses cohesive markers such as 突然, 然后, 终于, 最后 as a transitional element for logical transition of ideas.
- The writer uses rich vocabulary and a wide range of grammatical structures.